

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145612853
эл.почта: bel_ds_3@obramur.ru

Принято
на педагогическом совете,
протокол № 4
от «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С.Страхолист
Приказ №115
от «30» августа 2024 г



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа,
в том числе для детей с задержкой психического развития, задержкой
речевого развития, а также детей с ограниченными возможностями
здоровья «Нейройога»**

Срок реализации 4 месяца
Возрастная категория 5-7 лет
Форма обучения очная

Автор программы:
учитель-логопед
Пахомова Т.В.

Белогорск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Содержание программы**
 - 3.1. Комплекс №1 « Путешествие на далёкий остров»**
 - 3.2. Комплекс №2 «Кто живёт рядом с нами»**
 - 3.3. Комплекс №3 «По полям по лугам»**
 - 3.4. Комплекс №4 «В джунглях»**
- 4. Условия реализации программы**
- 5. Список литературы**

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок - это маленькое чудо, загадка, тайна! Еще вчера он пытался сделать первый шаг, а завтра будет радовать (или огорчать) нас первыми школьными оценками. И значит, именно сегодня мы должны приложить все усилия, чтобы помочь малышу на его сложном пути познания мира.

Как же не ошибиться и выбрать наиболее подходящие методы развития, воспитания и обучения? Как правильно подготовить ребенка к школе и как помочь ему без потерь для здоровья хорошо учиться в ней? Какие способности нужно развивать у ребенка, чтобы помочь ему найти свое место в жизни? Что делать, если у ребенка имеются трудности в развитии, поведении, общении?

Актуальность.

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребёнка, не имеющего того или иного отклонения в психическом или психосоматическом развитии. Технический прогресс шагает семимильными шагами, а здоровье детей – будущего планеты, ухудшается с каждым годом. И уже вполне приемлемым считается развитие ребёнка на уровне нижней границы нормы. Снижается интеллектуальный уровень детей, падают их возможности успешного обучения. При этом усложняются программы обучения, увеличивается объём знаний, который должны усвоить дети.

Больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту окончания школы полностью здоровыми остаются лишь 20-30% выпускников. Чрезмерные нагрузки при дефиците движения неблагоприятно влияют на здоровье детей.

Для ребёнка важна не просто двигательная активность, но такие движения, которые способствовали бы повышению уровня нейродинамики (тонуса) и активации работы его мозга. Этим условиям полностью отвечают упражнения нейройоги, которыми можно заниматься и в домашних условиях, и в условиях ДОУ, проконсультировавшись, по возможности, со специалистом.

К большому сожалению, в настоящее время увеличилось число не просто ослабленных детей, но и детей с достаточно серьезными трудностями в развитии. В связи с этим растет количество коррекционных классов, различных реабилитационных центров, сообществ родителей «особых» детей. При всем этом усилия медико-психолого-педагогических учреждений не приносят однозначно положительных результатов, как прежде. Иногда затруднения начинаются еще с момента постановки диагноза. В связи с этим, родители годами ходят по кругу от одного специалиста к другому, а состояние детей не улучшается, что не может не вызывать тревогу и желание как-то изменить ситуацию.

Эта программа является актуальным и своевременным помощником для специалистов, работающих с детьми 5-7 лет и желающих профессионально и результативно помочь каждому воспитаннику, а также для каждого родителя.

Цель курса – выявление и максимальное развитие всех способностей ребёнка, сохраняя и укрепляя при этом его здоровье.

Задачи:

- Упражнять в правильном выполнении позиций, массажа, дыхательных и глазодвигательных упражнений.
- Совершенствовать умение правильно расслабляться.
- Развивать память, внимание, речевые навыки. артикуляцию, самоконтроль.
- Укреплять общую и мелкую моторику.
- Формировать навыки здорового образа жизни, правильного произношения, эмоциональное равновесие.
- Воспитывать интерес к своему физическому здоровью, культуре речи.

Планируемые результаты:

благоприятное воздействие на весь организм;
развитие межполушарных связей коры головного мозга
стимуляция речевых зон коры головного мозга;
развитие координации движений и мелкой моторики;
развитие внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.
повышение уровня интереса к непосредственной деятельности и самоорганизации;
развитие умения расслабляться и стремления достигать позитивных результатов.

Требования к уровню подготовки воспитанников. Воспитанник должен:

- проявлять интерес к своему здоровью и тренировке своего тела.
- иметь представление о йоге, как о способе укрепления своего здоровья.
- уметь правильно выстраивать позиции и удерживать их длительно и с напряжением.
- воспринимать дыхательные упражнения, как одно из средств оздоровления.
- проявлять творческую активность в речевой деятельности.
- знать строение тела и название внутренних органов.

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. В процессе выполнения комплексов нейройоги, применяем следующие **методы и приемы:**

- игровые (занятие-игра, игровые упражнения, речевые игры)
- практические (артикуляционная и дыхательная гимнастики, подвижные игры с детьми, кинезиологические упражнения, массаж, растяжки)
- словесные (вопросы, побуждение к действию, объяснения, чистоговорки или скороговорки)
- наглядные (видеоматериалы, фотографии)

Комплексы нейройоги предназначены для проведения как групповых, так и индивидуальных занятий. Частота и объём занятий зависят от того, какого эффекта и насколько быстро вы хотите добиться. При ежедневном выполнении каждый комплекс выполняется в течение недели. Если же

занятия проводятся 1-2 раза в неделю, каждый комплекс выполняется в течение месяца. Продолжительность занятий до 30 минут, в соответствии с возрастом ребёнка.

Каждый комплекс обязательно включает в себя следующие виды упражнений:

- Простые растяжки-раминки с элементами суставной гимнастики
- Массаж
- Глазодвигательные и артикуляционные упражнения
- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Сложные растяжки
- Функциональные упражнения, скороговорки
- Дыхательные упражнения
- Релаксацию

Общий объём программы – 4 месяца

Форма обучения **очная, дистанционная.**

Условия реализации. Обучение проводится по средствам программы Skure. После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия проводятся путем выполнения заданий онлайн совместно с родителями (законными представителями).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 4 месяца обучения (32 недели). Общее количество учебных часов для освоения программы составляет – 16 ч.

Формы аттестации и оценочные материалы. Подведение итогов по результатам освоения материала данного курса проходит в форме итогового контроля по окончанию курса. Контролем может выступать стихотворение-скороговорка, содержащие звуки, вызывавшие затруднение у обучающегося на этапе диагностики.

Проверка и мониторинг результатов освоения курса детьми осуществляется путем проведения опросов в игровой форме – попробуй повторить, ответы на вопросы, составление рассказа.

На промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы проводится промежуточный мониторинг и итоговая диагностика, используя специально разработанные творческие отчеты, подготовленные совместно с родителями с целью выявления уровня усвоения курса. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

- Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 3 балла

Средний уровень усвоения - 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

- Речевая карта (индивидуально на каждого ребенка) (Приложение 1)
- Мониторинг речевого развития на конец обучения (Приложение 2)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Всего часов	Формы контроля
1	« Путешествие на далёкий остров»	4	Проверка домашнего задания
2	«Кто живёт рядом с нами»	4	Проверка домашнего задания
3	«По полям по лугам»	4	Проверка домашнего задания
4	«В джунглях»	4	Проверка домашнего задания
	Всего часов в программе	16	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплекс №1

I. Вводная часть: Дыхательные упражнения: «Продуваем двигатели», «Воздушный шарик».			
II. Основной комплекс: « Путешествие на далёкий остров»			
№	Название	Содержание упражнения	дозировка
1	Самолет	И.п. руки к плечам. Вращать руками вперёд-назад, затем руки в стороны – изображать крылья.	3-5
2	Ушки зайчика	И.п. сидя на полу с вытянутыми вперёд ногами. Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения.	3-5
3	Подъёмный кран	И.п. сидя на полу. Прямыми ногами рисуем дом и окна.	3-5
4	Чемоданчик	И.п. сидя на полу с прямыми ногами, руки вверху. На вдох потянуться вверх всем телом, на выдохе наклониться вперёд с прямой спиной	2-3
5	Кошка	И.п. стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину в поясничном отделе. Голова движется синхронно.	2-3

6	Тянемся к солнышку	И.п. стоя. Делая вдох, поднять руки вверх, задержать дыхание – кончиками пальцев рук тянемся вверх, пятки на полу. Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.	2-3
7	Четыре стихии	Дети сидят в кругу. Ведущий говорит «земля» - все опускают руки вниз, «вода» - вытягивают вперёд, «воздух» - поднимаем вверх, «огонь» - потрясти руками.	Функциональное упражнение
8	Ребёнок	И.п. сидя на пятках. Положить ладони на бёдра, закрыть глаза. Сделать вдох и на выдохе нагнуться вперёд, опустив грудную клетку на бёдра, а лоб на пол перед коленями. Руки вдоль корпуса на полу.	расслабление
9	Смотрим по сторонам	И.п. сидя или стоя. Поворот влево – левая рука движется назад, правая на груди. Поворот вправо – правая рука назад, левая на груди.	2-3
10	Потянемся -1	И.п. лёжа на спине, руки вверху над головой, ноги вместе. Тянем руки вверх, мысочки вниз, затем руки и ноги расслабить.	1-2
11	Лодка	И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Руки на коленях. Спина прямая. Вдох – подтянуть живот, выдох – сделать V-баланс.	1-2
<p>III. Заключительная часть: релаксация «Пора отдохнуть» Простые растяжки: «часики», «бум-ку-ку»</p>			

Комплекс №2

I. Вводная часть: дыхательное упражнение «Воздушный шарик – 2» Массаж «Уточка»			
II. Основной комплекс: «Кто живёт рядом с нами»			
№	Название	Содержание упражнения	дозировка
1	Будильник	И.п. стоя. Сжать руку в кулак и водить ею по часовой стрелке на уровне живота. Выключить – легонько стукнуть по макушке.	1
2	Петушок	И.п. сидя на корточках, руки упираются в бедра. Движения головой вперёд-назад, вперёд-влево, назад-вправо, затем вытянуть	2-3

		шею: «кукареку»	
3	Яблочко на тарелочке	И.п. сидя. Совершать круговые движения головой, перекатывая по плечевому поясу. Темп медленный.	2-3
4	Большая лягушка	И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Опираясь на кисти, присесть и потянуться к полу. Задержаться в этой позе, затем подпрыгнуть вверх: «ква»	2-3
5	Потянемся-2	И.п. лёжа на спине. Руки вверху, ноги вместе. Тянем правую руку и левую ногу, левая рука и правая нога расслаблены. 3-5 сек. Затем меняем.	3-5
6	Маленький птенчик	Руки согнуты в локтях, кулаки на плечах смотрят вверх. Широко открывать и закрывать рот. Кулачки рук раскрываются и закрываются одновременно с открытием и закрытием рта.	3-5
7	Лягушка	Положить руки на пол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости пола. Одновременно менять положение рук, постепенно ускоряя темп.	3-5
8	Собака	Пусть кошка превратится в собаку: выпрямить ноги в коленях, потянуться пятками к полу, отталкиваясь руками.	1-2
9	Аист	И.п.- стоя, ноги вместе, стопы параллельны, руки вдоль корпуса. Вдох – поднять руки перед собой над головой, с выдохом наклон вперёд, спина прямая.	2-3
10	Ласточка	И.п. стоя, стопы вместе, руки вдоль корпуса. Вдох- руки вверх, с выдохом опускаем туловище вперёд, правую ногу оторвать от земли.	2
11	Маятник	И.п. сидя на коленях и пятках. Наклон вперёд, лоб на полу, руки вдоль корпуса. Медленно в И.п. затем постепенно назад, опираясь на локти.	1-2
12	Аисты и лягушки	Дети идут по кругу или по комнате. Хлопок один раз – остановка и поза «аиста». Хлопок два раза – принять позу «лягушки». Хлопок три раза – ходьба.	Функциональное упражнение
III. Заключительная часть: релаксация «тикают часики»			

Комплекс № 3

I. Вводная часть: Дыхательные упражнения «горячий чай», «воздушный шарик-2»			
Глазодвигательное упражнение «полёт жука»			
II. Основной комплекс: «По полям по лугам»			
№	Название	Содержание упражнения	дозировка
1	Бабочка	И.п. сидя на полу, выпрямив спину. Ступни свести вместе, соединив подошвы. Спина прямая. Дышать медленно и спокойно.	3-5
2	Стрекоза	И.п. сидя на полу. Прямые ноги поднимаем под углом 45. Руками упираемся в пол за спиной. Движение прямыми ногами в стороны, затем вместе.	3-5
3	Гусеница	И.п. стоя. Нагнуться и встать на руки и ноги, как можно ближе друг к другу. Шагать руками вперёд, ноги стоят, затем ноги шагают к рукам.	2-3
4	Чайник	И.п. встать прямо на коврик. Правая рука на талии, левая отведена в сторону, локоть и запястье слегка согнуты. Ноги шире плеч, носки повернуть влево. Наклонить туловище вправо.	3-5
5	Потянемся-3	И.п. лежа на спине, руки вверху над головой, ноги вместе. По команде правая рука тянется вверх, левая нога вниз. Следующая команда расслабить всё. Поменять руку и ногу.	3-5
6	Ухо и нос	Левой рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «точно наоборот»	3-5
7	Кузнечик	И.п. лёжа на животе, руки вдоль корпуса, ладони вниз. Подбородок на полу. С полным вдохом сжать кулаки и, опираясь на руки поднять обе прямые ноги. Держать их вместе до дискомфорта. Плавно опустить.	2-3
8	Рубим дрова	Стопы в устойчивом положении параллельно друг другу. Руки держат в руках топор, перед собой, прямые. Вдох –замах, слегка прогнуться. Выдох –опуститься вниз и расслабиться.	2-3
	Пчёлки	Дети превращаются в пчёлку, которые летают	Функцио

9		и громко жужжат. По сигналу – «ночь» замирают, по сигналу «день» снова летают.	нальное упражнение
10	Большая гусеница	Дети встают на четвереньки друг за другом. Первый кладёт ноги на плечи второму. Второй третьему и т.д. из этого положения начать движение: гусеница ползёт.	Функциональное упражнение
III. Заключительная часть: релаксация «Полежим на лугу»			

1. Дыхательные упражнения: «Ах!», «Воздушный шарик - 4». Глазодвигательные упражнения «Задания слона». Массаж: «Обезьянки расчесываются»			
II. Основной комплекс «В джунглях»			
№	Название	Содержание упражнения	дозировка
1	Обезьянки на дереве	И.п. лёжа на спине, поднять одну ногу отвесно вверх, крепко взяться двумя руками за бедро и, перебирая руками, подниматься до щиколотки. Ногу захватывать, как ствол дерева. Повторить с другой ногой.	3-5
2	Брёвнышко	И.п. лёжа на спине, руки над головой, кисти соединены, пальцы смотрят вверх. Перекатываться по полу направо, а потом налево. Брёвнышко должно катиться ровно.	3-5
3	Сбросим усталость	И.п. стоя, ноги широко. Собираем усталость снизу вверх: с ног, живота, груди, головы в большой мешок и сбрасываем усталость вниз со звуком «Ха!». Руки и тело свободно свисают.	2-3
4	Потянемся -4	И.п. лёжа на спине, руки вверху над головой, правая рука лежит на левой, а правая нога лежит на левой ноге. По команде тянутся рука и правая нога, при этом левая рука и левая нога расслаблены. По следующей команде всё тело расслабляется. Затем таким же образом растягивается левая сторона.	3-5
5	Обезьянки расчесываются	Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая рука - от правого	3-5

		виска к левой части затылка.	
6	Задания слона	Ведущий рисует в воздухе различные вертикальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые участники должны отследить, опознать, нарисовать в воздухе, назвать.	3-5
7	Лезгинка	Сложить левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаться к мизинцу левой. После этого одновременно менять положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций.	2-3
8	Пальма	И.п.стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль тела. На вдохе медленно поднять руки в стороны и вверх, повернуть ладонями внутрь и расставить на ширину плеч. На выдохе качнуть руками вправо и на вдохе вернуться обратно. Затем так же влево. Голова зажата руками и качается вместе с ними.	2-3
9	Лев	И.п. стоя. Выполнить полный вдох, на задержке вдоха язык упереть подальше в нёбо, максимально напрячь мышцы гортани и рта, напряжённо поводить головой из стороны в сторону, имитируя змеевидные движения головой.	3- 5
10	Кобра	И.п. лёжа на животе, руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол на уровне плеч. Медленно поднимать голову, постепенно выпрямляя руки, приподнять верхнюю часть туловища, прогнуть спину. Вернуться в исходное положение, расслабиться.	3 - 5
11	Слоник	И.п. стоя. Голова кладётся на вытянутую вперёд и в сторону руку - «хобот». Стоя на слегка согнутых в коленях ногах, наклоняя туловище вперёд за движением руки и фиксируя взгляд на кончиках пальцев рисовать «хоботом» в воздухе большой знак бесконечности. Затем этот же знак	3 - 5

		рисуется другой рукой.	
III. Заключительная часть: релаксация «Ковёр-самолёт»			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме Skype.
2. Гимнастические коврики по количеству детей
3. Проветриваемое просторное помещение
4. Сканер, мультимедийный проектор, ноутбук
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

Кадровое обеспечение

Дистанционную дополнительную образовательную общеразвивающую программу, в том числе для детей с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, а также детей с ограниченными возможностями здоровья «Нейройога» реализует педагог дополнительного образования, учитель логопед Пахомова Татьяна Витальевна, имеющая высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Владеет профессиональными и личностными качествами (педагогическое образование по специализации логопедия, знание физиологии и психологии дошкольного возраста, умение создать необходимые условия для развития каждого ребенка), а также педагогическими технологиями (сотрудничества, здоровьесберегающими, игровыми, личностно-ориентированными).

Информационно – методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: Skype, Google Диск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Занятия по методу «Нейройога» помогут ребёнку стать физически здоровым, обеспечат ему эмоциональное равновесие, повысят уровень умственных способностей, улучшат самоконтроль, память, внимание, речь, укрепят моторику, научат мозг ребенка эффективно работать в любых ситуациях.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков О.А. Весёлая йога: специально для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
3. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
4. <https://youtu.be/CqKzZQhEeyY>
5. <https://youtu.be/mSh53O14Pfe>
6. <https://youtu.be/fkHFVkJtw5w>
7. https://www.youtube.com/watch?v=NblwE1mEGsA&feature=emb_logo
8. https://www.youtube.com/watch?v=OXWAIrVcSrs&feature=emb_logo

Приложение 1

Речевая карта

Ф.И. ребёнка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления на логопункт _____
 Домашний адрес _____
 Речевое окружение (двуязычие, дефекты речи у родственников и т.д.) _____

Краткий анамнез (со слов матери), беременность, роды, раннее речевое развитие:

Заключение отоларинголога: _____

Заключение окулиста: _____

Заключение невролога: _____

Проводились ли ранее занятия с логопедом: _____

1. Педагогическое обследование

1.1 Коммуникативная деятельность: общителен, не идёт на контакт, легко вступает в контакт, не общителен, малообщителен

1.2 Общая и мелкая моторика: не развита, недостаточно развита, требуется коррекция, слабо развита, развита хорошо

1.3 Зрительный гнозис: не сформирован, недостаточно сформирован, норма

2. Логопедическое обследование

2.1 Импрессивная речь

2.1 Фонетическая сторона речи:

Голос: низкий, высокий, громкий, тихий, хриплый, писклявый, наличие носового оттенка

Темп: убыстрённый, медленный, вялый, малопонятный, выразительный

Наличие заикания: форма _____, степень _____

2.2 Фонематическое восприятие: несформированное, не достаточно сформировано, не соответствует возрасту, соответствует возрасту

2.3 Понимание речи: понимает, не понимает, понимает частично

2.2 Экспрессивная речь

2.1 Строение, функции артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть): Губы:

толстые, тонкие, короткие, расщепление верхней губы, мясистые, малоподвижные

Язык: массивный, маленький, большой, укороченная уздечка, утолщенная уздечка,

слабый мышечный тонус, малоподвижный, вялый.

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, отсутствуют резцы
Нёбо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, укороченное
Прикус: открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий
Челюсть: верхняя выдвинута вперёд, нижняя выдвинута вперёд
Саливация: наличие обильное, средняя, низкая, отсутствие
Переключаемость органов артикуляции: низкая, не возможность переключения (отсутствие), средний темп переключения

2.2 Звукопроизношение:

Звуки	с	с	з	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	б	п	д	т	к	г	в	ф	х	й	
изолир																								
слог																								
речь																								

2.3 Слоговая структура слова: нарушена, не нарушена, частично нарушена, нарушение 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти слоговых слов

2.4 Словарный запас:

Преобладание, отсутствие или имеется частично (предметный, глагольный словарь, словарь признаков), на бытовом уровне, обобщающих слов, подбор антонимов, классификация предметов, «четвёртый лишний».

2.5 Грамматический строй: несформирован, частично сформирован, норма

2.6 Связная речь: не достаточно развита, не развита, соответствует возрасту
 Логопедическое заключение:

Перспективный план работы на 20__ - 20__ учебный год

1. Проведение комплекса речевых заданий на развитие фонематического восприятия, слухового внимания, фонематического слуха
 2. Проведение подготовительных, артикуляционных, дыхательных упражнений
 3. Постановка звуков
 4. Закрепление поставленных звуков на уровне слога, слова, фразы, предложения, в самостоятельном чтении
 5. Автоматизация звуков на уровне чисто говорков, речеговорков, четверостиший, звучалок, рифмовок, в чтении
 6. Дифференциация звуков на уровне слова, предложения, рассказа, рифмы, текста
 7. Активное применение упражнений на развитие мелкой моторики
 8. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса
 9. Развитие связной речи через пересказы, рассказы-описания, по опорам, по серии сюжетных картинок
 10. Формирование лексического и грамматического строя речи
 11. Развитие неречевых процессов
- Результаты коррекционной работы:

Дата: _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /

